

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детская художественная школа» г.Минусинск**

«Принято»

Педагогическим советом

от 01.02 2021 г.

Протокол №

«Согласовано»

начальник отдела культуры  
администрации г. Минусинска

Шиханцов П.В.

2021г.



**Программа развития**

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Детская художественная школа»  
г. Минусинск**

г.Минусинск

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	«Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа» г. Минусинск.
<b>Основания для разработки Программы</b>	Потребность в новых путях и способах выживания педагогических систем во все более усложняющихся условиях рынка образовательных услуг, сохранением имиджа учреждения, его существования, развития, повышения уровня и качества образования, отвечающих модельным стандартам, социальному заказу населения и сегментации миссии учреждения.
<b>Нормативно – правовая база Программы</b>	Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования; Устав МБУ ДО ДХШ г. Минусинск
<b>Назначение программы</b>	Программа определяет приоритетные направления развития школы до 2025 года, управление инновационными процессами в художественно-эстетическом образовании и ресурсное обеспечение развития учреждения. В программе изложен анализ состояния и проблем школы, особенности формирования контингента обучающихся. Определены цели, задачи, направления и сроки реализации.
<b>Цели и задачи программы</b>	<p><u>Основная цель, поставленная руководителем и педагогическим коллективом школы:</u> создание условий для развития творческого потенциала детей, формирования общей культуры, воспитания социально-активной, мыслящей личности с правильной системой духовно-нравственных ориентиров, гражданина и патриота своей Родины.</p> <p><u>Реализации поставленной цели способствуют общие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение конкурентоспособности ДХШ путем качественной реализации дополнительных программ в области искусств;</li> <li>• Разработка и применение критериев качества реализации образовательных программ, развитие независимой системы оценки качества образования;</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического состава, его готовности обновлять содержание и характер профессиональной деятельности, внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования как инструмента повышения результативности педагогической деятельности;</li> <li>• Осуществление мониторинга научно-методического и дидактического обеспечения образовательных программ;</li> <li>• Локализация примерных (типовых) программ в соответствии</li> </ul>

	<p>со спецификой ДХШ, разработка методического сопровождения образовательных, адаптированных программ для отдельных групп обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы экспертной оценки (внутренней и внешней) научно-методического обеспечения образовательных программ;</li> <li>• Планирование образовательно-культурных и творческих мероприятий в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, муниципального задания, в рамках реализации проектной деятельности;</li> <li>• Творческое взаимодействие ДХШ с другими образовательными организациями и организациями культуры;</li> <li>• Повышение педагогической компетентности родителей в сфере дополнительного образования детей;</li> <li>• Расширение спектра платных образовательных услуг;</li> <li>• Обеспечение информационной открытости и положительного имиджа ДХШ;</li> <li>• Внедрение и успешное функционирование новых организационно-финансовых механизмов, обеспечивающих жизнедеятельность ДХШ;</li> <li>• Укрепление материально-технической базы для создания комфортных, современных условий для обучения</li> </ul>
<b>Дата программы утверждения</b>	Программа принята Педагогическим советом школы 01.02.2021 г.
<b>Основной разработчик программы</b>	МБУ ДО ДХШ г. Минусинск
<b>Источники финансирования Программы</b>	Бюджетные и внебюджетные средства, добровольные пожертвования.
<b>Сроки реализации Программы</b>	2021-2025 гг.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>а) <i>Подготовительный этап: 2021-2022 год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы;</li> <li>• разработка Дорожной карты;</li> <li>• согласование мероприятий;</li> <li>• отработка модели мониторинга.</li> </ul> <p>б) <i>Основной этап: 2022-2023год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Учреждения;</li> <li>• реализация разработанных проектов;</li> <li>• внедрение отработанных инновационных проектов;</li> <li>• мониторинг и корректировка.</li> </ul> <p>в) <i>Завершающий этап: 2023-2025 год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов, оценка эффективности;</li> <li>• организация обсуждений по результатам реализации и</li> </ul>

	прогнозирование до 2029 г.
<b>Исполнители Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы, обучающиеся и родители обучающихся МБУ ДО ДХШ г. Минусинск
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<p><i>В области содержания образования:</i> обеспечение образования, соответствующего образовательным, государственным стандартам, запросам социума, интереса личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся потребности в профессиональном образовании в области изобразительного искусства.</li> </ul> <p><i>В области управления образовательным процессом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие новых локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность педагогов;</li> <li>• расширение функций Педагогического совета школы;</li> <li>• создание модельных стандартов качества образования и положения о стимулировании педагогических работников, учащихся и персонала;</li> <li>• расширение образовательных услуг населению, достижение высокой культуры общения и творческого самоопределения.</li> </ul> <p><i>В области кадрового обеспечения образовательного процесса в школе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение высокого качества педагогического мастерства, повышение аттестационного уровня преподавателей;</li> <li>• привлечение молодых специалистов;</li> <li>• создание коллектива единомышленников;</li> <li>• материальное стимулирование педагогических работников.</li> </ul> <p><i>В области материального обеспечения образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение и обновление оборудования, технических средств для обучения, соответствующих лицензионным условиям и современным требованиям;</li> <li>• пополнение библиотечного фонда, учебных кабинетов новыми наглядными пособиями.</li> </ul> <p><i>В области информатизации учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка педагогических кадров в области информационных технологий, мультимедийных процессов;</li> <li>• информационная и научно-методическая поддержка учебного процесса.</li> </ul> <p><i>Индикаторы для оценки достижений результатов программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение успеваемости и интереса к обучению;</li> <li>• рост количества победителей и участников конкурсов и фестивалей различного уровня;</li> <li>• рост количества педагогов, использующих в работе новые инновационные технологии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение объема привлеченных внебюджетных средств;</li> <li>• совершенствование художественного оборудования;</li> <li>• увеличение контингента учащихся.</li> </ul> <p>Контроль над исполнением Программы и управление её реализацией осуществляется директором и Педагогическим советом школы. Проведение мониторинга по основным направлениям Программы осуществляется заместителями директора.</p>
--	---

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

### I. Введение

1.1. Краткая аннотация Программы.

### II. Информационная справка об образовательном учреждении.

2.1. Историческая карта Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа» г.Минусинск.

2.2. Информационная справка.

2.3. Анализ образовательной среды.

2.5.Кадровый состав.

2.6.Организация и содержание методической работы.

2.7. Участие в конкурсах.

2.8.Образовательно-воспитательная деятельность.

2.9.Культурно-просветительная работа.

2.10.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

2.11. Проблематика Программы развития

### III. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы.

3.1. Миссия, пути выполнения, цели и задачи программы ДХШ 2021-2025гг.

### IV. Основные направления и этапы осуществления инновационных процессов по реализации «Программы развития МБУ ДО ДХШ на 2021-2025 гг.»

4.1. Основные направления развития образовательного процесса.

4.2.Изменения в культурно-просветительской деятельности школы.

4.3.Обновление методической работы.

4.4.Кадровый состав и развитие материально-технической базы.

4.5.Меры по реализации «Программы развития на 2021–2025г.г.»

## I. ВВЕДЕНИЕ

### 1.1. Краткая аннотация программы

Важным этапом повышения уровня качества образования и организации образовательного процесса, перспектив ее совершенствования, инновационных преобразований является определение стратегии развития учреждения, и действий по ее реализации. Актуальностью стратегии является ориентирование всех участников образовательного процесса в МБУ ДО ДХШ на решение существующих проблем, устранение их последствий и выборе дальнейшего пути развития учреждения

Прогностичность стратегии заключается в видении будущих требований к образовательному учреждению, качеству образования, разработке стратегии и политики действия, отражающиеся в целях и задачах ДХШ, а также способность соответствовать изменяющимся требованиям социального заказа и меняющимся условиям внешней и внутренней среды.

Рациональность и реалистичность стратегии заключается в объективных и субъективных возможностях образовательного учреждения и органов местного самоуправления, поэтому, исходя из реальной ситуации, разработчики стратегии соотносят ее с практическим осуществлением, и ставят такие цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально полезный результат.

Данная стратегия может иметь чувствительность к сбоям и коллектив МБУ ДО ДХШ должен своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных стратегией и представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Таким образом, данная «Программа развития МБУ ДО ДХШ г.Минусинск» –это проектная модель ожидаемого будущего и представлена в виде следующей структурно-логической схемы.

## **II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### 2.1. Историческая карта МБУ ДО ДХШ г.Минусинск

Минусинская художественная школа была открыта Решением городского Совета народных депутатов от 27 мая 1968 года. За 52 года своего существования ДХШ стала центром эстетического и художественного воспитания детей и подростков в г.Минусинске. Более 1500 учащихся закончили за эти годы художественную школу. Многие из них связали свою жизнь с творчеством: стали известными художниками, преподают в художественных школах ССУЗах.

### 2.2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа» г. Минусинск, является

некоммерческой организацией, созданной на основании приказа Управления культуры администрации г. Минусинска от 13.06.2002 № 57 в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий по организации предоставления дополнительного образования детям на территории муниципального образования г. Минусинск.

Официальное полное наименование Учреждения на русском языке: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа» г. Минусинск.

Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке: МБУ ДО ДХШ г. Минусинск.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 662608, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Ленина, 77.

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица (ОГРН): 1022401538268

Лицензия на правоведения образовательной деятельности выдана серия 24ЛО1 №0001858, выдана 11.03. 2016 г. бессрочно.

Организация образовательного процесса в учреждении происходит в соответствии с Уставом МБУ ДО ДХШ.

### 2.3. Анализ образовательной среды

#### ***2.3.1. Программы, реализуемые на бюджетной основе:***

<b>Наименование программы</b>	<b>Срок освоения программы</b>
Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области изобразительных искусств «Живопись»	5(6) лет
Дополнительная общеразвивающая программа «Школа раннего развития – 7 лет»	1 год
Дополнительная общеразвивающая программа «Школа раннего развития – 8 лет»	1 год
Дополнительная общеразвивающая программа «Школа раннего развития – 9 лет»	1 год

#### ***2.3.2. Образовательные программы, реализуемые на платной основе***

<b>Образовательные программы</b>	<b>Срок освоения программы</b>
Дополнительная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик – 7»	1 год

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик – 8»	1 год
Дополнительная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик – 9»	1 год
Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к обучению в школе»	1 год

Реализуемые программы соответствуют Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставу и лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Структура и содержание всех программ соответствует примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844).

### **2.3.3. Поступление выпускников ДХШ на профессиональное обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования**

Учебный год	Количество выпускников по годам	Количество выпускников, поступивших в ССУЗы	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы
2017-2018	38	3	6
2018-2019	29	5	6
2019-2020	26	6	6
Всего поступивших за 3 года - 32			

## **2.4. Контингент обучающихся**

На 01.01.2021 года контингент обучающихся составляет 531 человек, в т.ч. на бюджетной основе обучается – 340 чел., на внебюджетной основе – 191 чел.

### **2.4.1. Динамика контингента обучающихся на бюджетной основе**

Программы, реализуемые в школе	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области изобразительных искусств «Живопись»	261	261	274	286
Дополнительные общеразвивающие программы: «Школа раннего развития – 7 лет» «Школа раннего развития – 8 лет» «Школа раннего развития – 9 лет»	54	54	54	54
Всего	315	315	328	340



## 2.4.2. Динамика контингента обучающихся на платной основе

Программы, реализуемые в школе	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Дополнительные общеразвивающие программы: «Цветик-семицветик – 7» «Цветик-семицветик – 8» «Цветик-семицветик – 9» «Подготовка детей к обучению в школе»	225	238	228	191

За последние годы наблюдается рост численности контингента учащихся:

2017-2018 уч.г. – 540 чел.;

2018-2019 уч.г.– 553 чел.;

2019-2020 уч.г. – 556 чел.;

2020-2021 уч.г. – 531 чел.

В 2020-21 учебном году небольшой спад контингента произошел в группах, занимающихся на платной основе в связи с увольнением преподавателя. Вместе с тем, контингент бюджетников вырос на 3,5%.

## 2.5. Кадровый состав

В школе работает активный, творческий, высокопрофессиональный коллектив преподавателей, деятельность которого, направлена на решение главной задачи образовательного учреждения – дать учащимся качественное образование, соответствующее федеральным требованиям и современным запросам потребителя образовательных услуг.

Количественный состав педагогов дополнительного образования за последние годы практически не меняется. На смену трём уволившимся педагогам принято в штат 3 преподавателя, среди них – 1 молодой специалист. На сегодняшний день в учреждении трудится 9 преподавателей, которые осуществляют работу с детьми от 7 до 18 лет.

Ежегодно в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» преподаватели проходят плановую аттестацию.

### 2.5.1. Сведения о квалификации преподавателей ДХШ

	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год
--	----------------	----------------	----------------

Высшая категория	3	3	4
Первая категория	4	4	3
Соответствие занимаемой должности	1	2	2
Всего преподавателей	9	9	9

### **2.5.2. Сведения об образовании преподавателей**

Общее число преподавателей	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
9	7	2

### **2.5.3. Сведения о возрастном составе преподавателей**

В возрастной структуре педагогического коллектива МБУ ДО ДХШ за последние три года сократилось число молодых педагогов (до 30 лет) (их доля в общей численности снизилась с 20% в 2019 г. до 11% в 2020. При этом число преподавателей возрастной категории свыше 55 лет осталось неизменным, составив в структуре педагогического коллектива практически 66%.

Уч. год	Всего	До 30 лет	До 55 лет	Свыше 55 лет
2017-18	10	2	5	2
2018-19	10	2	5	3
2019-20	9	1	5	3

### **2.5.4. Структура педагогического коллектива МБУ ДО ДХШ по стажу работы преподавателей**

В последние год доля преподавателей со стажем работы свыше 30 лет выросла, составляя в 2020 году 44% всей численности педагогического коллектива. С одной стороны, данное обстоятельство можно оценивать как свидетельство стабильности и профессионализма педагогического коллектива. С другой стороны, удельный вес молодых педагогов (стаж работы до 5 лет) за три года понизился с 20% до 11 %.

Уч. год	Всего	До 5 лет	До 6 - 30 лет	Свыше 30 лет
2017-18	10	2	4	4
2018-19	10	2	4	4
2019-20	9	1	4	4

В целом, кадровый потенциал МБУ ДО ДХШ соответствует требованиям осуществления образовательного процесса в рамках заявленных образовательных программ. Педагогический коллектив ДХШ отличается высоким уровнем квалификации

и профессионального образования, обладает необходимым опытом. Ежегодно преподаватели школы не только активно участвуют в профессиональных конкурсах и конкурсах исполнительского мастерства, но и становятся их лауреатами:

- 2017 г. – преподаватель Ануфриева К.В. стала победителем в конкурсе лучших творческих работников, работников организаций культуры и образовательных организаций в области культуры, талантливой молодежи в сфере культуры и искусства на получение денежного поощрения в номинации «За личный вклад в сохранение и развитие культуры Красноярского края»;

- 2018 г. – преподаватель Ануфриева К.В. стала лауреатом I степени в краевом конкурсе профессионального мастерства преподавателей детских школ искусств «Преподаватель года», г. Красноярск;

- 2018 г., 2020 г. – преподаватель Якушева И.В. стала обладателем дипломов I степени в номинации: «Живопись» в выставке-конкурсе «Минусинская палитра», Картинная галерея Минусинского краеведческого музея им. Н.М.Мартьянова;

- 2019 г. – преподаватель Суворова Т.И. стала обладателем дипломов I и III степеней в номинации «Графика» за участие в выставке-конкурсе «Минусинск глазами художников» в рамках культурного проекта «Архитектурному наследию Минусинска – руку помощи!», Картинная галерея Минусинского краеведческого музея им. Н.М.Мартьянова;

- 2020 г. – преподаватель Суворова Т.И. стала обладателем диплома I степени в краевой выставке-конкурсе преподавателей ДХШ и ДШИ «Время творчества», проходящей на базе Красноярского художественного училища им. В.И. Сурикова, г. Красноярск;

- 2020 г. – преподаватель Водина Н.Б. стала обладателем диплома III степени в номинации: «Живопись» в выставке-конкурсе «Минусинская палитра – 2020», Картинная галерея Минусинского краеведческого музея им. Н.М.Мартьянова;

- с 10.06.2019 г. преподаватель Якушева И.В. становится Членом Союза художников России. Членский билет № 19816.

### **2.5.5. Сведения о повышении квалификации преподавателей**

2018 г.	2019 г.	2020 г.
8	1	3

В целях развития кадрового потенциала учреждения на особом контроле администрации стоит вопрос повышения квалификации педагогов.

Преподаватели повышают квалификацию, проходя обучение на курсах повышения квалификации, получая консультации и участвуя в мастер-классах и творческих школах под руководством ведущих профессионалов в области искусства.

## 2.5. Организация и содержание методической работы

Хорошо отлаженная методическая работа является одним из основных факторов успешной образовательной деятельности школы. Решение любой поставленной перед педагогическим коллективом задачи напрямую зависит от методики преподавания. Совершенствование методики тесно связано с качеством обучения учащихся. Поднять на более качественный уровень методическую работу, именно это – одно из главных направлений методической службы школы.

Всей методической работой школы руководит методический совет. В методический совет входят наиболее опытные преподаватели. Методический совет работает в тесном контакте с администрацией школы.

### **2.5.1. Цель методической деятельности:**

- оптимизация содержания, форм и методов образовательной деятельности;
- совершенствование образовательного процесса, форм и методов обучения.

### **2.5.2. Задачи методической деятельности школы:**

- осуществление стратегического планирования методической работы Школы;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- использование в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в области искусств, а также современном уровне его развития, в том числе по работе с одарёнными детьми;
- разработка концепции и экспертиза новых учебных программ;
- совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников, оказание методической помощи молодым специалистам;
- совершенствование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе;
- создание внутришкольной научно-методической базы, содержащей инновационные разработки преподавателей ДХШ.

### **2.5.3. Формы методической работы в ДХШ:**

- организация и участие в учебно-методических семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах;
- проведение мастер-классов для преподавателей общеобразовательных школ и оказание методической помощи специалистам клубных учреждений культуры Минусинского района в области художественного образования для дальнейшего эффективного формирования работы кружковой деятельности;

- помощь в организации и участие обучающихся в мастер-классах ведущих преподавателей средних и высших профессиональных учебных заведений в области изобразительного искусства;
- участие в организации прохождения практики на базе школы для студентов КГБ ПОУ «Минусинский колледж культуры и искусства», обучающихся по специальностям: «Мировая художественная культура» и «Народное художественное творчество».

#### **2.6.4. Виды методической работы преподавателей ДХШ:**

- методические сообщения и доклады на семинарах, проводимых ежегодно Красноярским художественным училищем им.В.И. Сурикова, на базе школ Южного методического объединения;
- разработка методических пособий и рекомендаций к проведению занятий (по плану методического совета);
- подготовка и проведение открытых уроков (по плану методического совета);
- корректировка программ учебных предметов (ежегодно);
- личное участие преподавателей в мастер-классах, организованными ФГБ ОУВО «Сибирский государственный институт им.Д.Хворостовского», а также участие в творческих школах и проектах по пленэрной живописи;
- оказание методической помощи, в рамках прохождения практики на базе школы, студентам КГБ ПОУ «Минусинский колледж культуры и искусства».

#### **2.5.Образовательно-воспитательная деятельность.**

Целью образовательно-воспитательной деятельности МБУ ДО ДХШ г. Минусинск является - создание комфортного, коммуникативного климата и благоприятной психологической среды в коллективе учащихся школы. Воспитание культуры общения, повышение кругозора и активности творческого самовыражения каждого ребенка.

Система образовательно-воспитательной деятельности школы включает в себя организацию внеклассных мероприятий - конкурсы, викторины, утренники, праздники, тематические и творческие вечера, экскурсии, встречи с художниками г.Минусинска и т.д.

В системе внеклассной работы школы задействованы около 85% учащиеся. Для организации и проведения некоторых мероприятий привлекаются родители.

Для обучающихся регулярно проводятся экскурсии в Минусинский краеведческий музей, городскую картинную галерею города. Учебным планом предусмотрены летние пленэры.

В ДХШ постоянно проводятся тематические классные часы, видео-уроки и различного рода мероприятия, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание обучающихся. Ведется работа по профилактике вредных привычек и зависимостей, пропаганде здорового образа жизни. Беседы и обучающие инструктажи по безопасности жизнедеятельности.

Традиционно проводятся Новогодние вечера и праздничные программы для первоклассников «Посвящение в художники».

## 2.7. Участие в конкурсах

Показателем эффективной реализации образовательных программ является участие наших учащихся в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Территориальная карта участия в конкурсах обширна: Москва, Санкт-Петербург, Томск, Новосибирск, Чебоксары, Тайшет (Иркутская область), Белгород, Стерлитамак (Башкортостан) и Ярославль, Красноярск, Норильск, Дудинка, Ачинск, Дивногорск, Лесосибирск, Абакан. Территориальное многообразие не ограничилось картой России: зарубежный г. Лиман (Украина) и г. Минск (Беларусь) тоже входят в карту конкурсной деятельности школы.

Организация конкурсной деятельности стимулирует учащихся продолжать обучение, рождает интерес к получению новых навыков области художественного творчества.

### ***2.7.1. Сравнительный анализ участия ДХШ г. Минусинск в конкурсах.***

**2018 год:** лауреатов – 1,  
дипломов 1 степени – 24,  
дипломов 2 степени – 19,  
дипломов 3 степени – 18.

всего: 62

**2019 год:** лауреатов – 9,  
дипломов 1 степени – 58,  
дипломов 2 степени – 26,  
дипломов 3 степени – 29.

всего: 122

**2020 год:** лауреатов – 20,  
дипломов 1 степени – 27,  
дипломов 2 степени – 29,

дипломов 3 степени –20.

всего: 96

В 2020 году показатели участия в конкурсах упали в связи с переносом на следующий год или отменой конкурсных мероприятий. Соответственно заметного роста, как в периоде с 2018 до 2019 года, в показателях нет.

Статус конкурса	Количество конкурсов	Победители	Общее число участников
<b>2018 год</b>			
<b>Международный</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Всероссийский</b>	<b>5</b>	<b>48</b>	<b>73</b>
<b>Региональный/ межрегиональный</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
<b>Городской</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>30</b>
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>61</b>	<b>138</b>
<b>2019 год</b>			
<b>Международный</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>24</b>
<b>Всероссийский</b>	<b>12</b>	<b>79</b>	<b>114</b>
<b>Краевой</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
<b>Региональный/межрегиональный</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>44</b>
<b>Зональный</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Городской</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>49</b>
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>123</b>	<b>258</b>
<b>2020 год</b>			
<b>Международный</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
<b>Всероссийский</b>	<b>10</b>	<b>77</b>	<b>158</b>
<b>Региональный/ межрегиональный</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>Зональный</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Городской</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>23</b>
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>96</b>	<b>244</b>

Победы и участие детей в конкурсах и фестивалях являются яркими показателями качества образования. Конкурс любого уровня диктуется традицией и потребностями художественных школ – это культурное событие, позволяющее осуществить «смотр» контингента учащихся. С первых лет обучения он помогает выявить одаренных детей, проследить творческий рост ребенка и помочь оценить профессиональные качества преподавателя. В связи с этим, для участия в конкурсах, школа старается охватить весь контингент обучающихся по разным образовательным программам.

### **2.8.1.Общее количество победителей конкурсов по различным образовательным программам**

Образовательная программа	Количество победителей в 2018 г.	Количество победителей в 2019 г.	Количество победителей в 2020 г.
<b>Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа «Живопись»</b>	24	56	51
<b>Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности«Подготовка детей к обучению в школе»</b>	14	41	22
<b>Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Школараннего развития»</b>	24	26	23

### **2.8.Культурно-просветительная работа**

Культурно-просветительская деятельность художественной школы– важное звено образовательного процесса, включающее в себя широкий круг направлений, видов и форм внеурочной работы, направленной на расширение культурного кругозора и художественно-эстетическое развитие детей и подростков, различных групп населения округа.

### **2.8.2.Цели культурно-просветительской деятельности МБУ ДО ДХШ г.Минусинск:**

- художественно-эстетическое развитие обучающихся;
- приобщение обучающихся к лучшим достижениям отечественного и зарубежного искусства;
- пропаганда ценностей мировой культуры среди различных слоёв населения, приобщение их к духовным ценностям;



- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для развития осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ в области искусства;

### ***2.8.3. Задачи культурно-просветительской деятельности школы:***

- повышение интереса учащихся к творческой деятельности;
- мотивация обучающихся на развитие внутреннего переосмысления объектов искусства и культуры, с целью формирования художественно - эстетического вкуса;

- ориентирование обучающихся на дальнейшую профессиональную деятельность в сфере искусства и воспитание подготовленного и активного потребителя художественных ценностей;

- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ в области искусства;

- формирование отношения к культуре как к важнейшему условию свободного и разностороннего развития личности;

- формирование потребности в полноценном художественном общении с произведениями различных видов искусств на основе их адекватной эстетической оценки;

- формирование предпосылок для самостоятельной художественной деятельности.

Одной из составляющих культурно-просветительской деятельности, кроме создания условий для развития общей культуры и раскрытия творческого потенциала детей, является систематическая работа по созданию положительного имиджа Учреждения, осознания статуса школы как части социокультурного пространства города.

Культурно – просветительная деятельность, осуществляемая Учреждением направлена на:

- расширение связей с учреждениями образования и культуры;
- реализацию творческих проектов в рамках партнерства с другими учреждениями.

Формы такого партнерства могут быть совершенно различными: от обмена информацией по взаимно интересным вопросам до совместной разработки и апробации учебных программ, планов и учебно-методических пособий. В настоящее время в школе сложилась система связей, приведенная ниже:

- городской отдел культуры (участие в Дне защиты детей, ярмарке-выставке «Минусинский помидор», других мероприятиях);
- центр социальной защиты населения (участие в аукционах, организация мастер-классов);
- общеобразовательные школы города (передвижные выставки детского творчества «Из чистого истока»);
- Минусинский детский дом (мастер-классы, выставки детского творчества);
- Минусинский колледж культуры и искусства (помощь в проведении педагогической практики для учащихся колледжа);
- Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова (совместный проект по организации выставки-конкурса детских рисунков «Мой музей»);
- библиотечная система (участие в творческих встречах, выставки детского творчества);
- Городская картинная галерея краеведческого музея им. Н.М.Мартьянова (участие в творческих вечерах, выставках, презентациях);
- детская поликлиника города (выставки детского творчества);
- Красноярское художественное училище-техникум им.В.И.Сурикова (участие в семинарах, конкурсах);
- Красноярский художественный институт (мастер-классы, семинары, конкурсы);
- СМИ (освещение деятельности учреждения, популяризация детского творчества).

#### ***2.8.4. Основные формы культурно-просветительной деятельности в ДХШ***

Школа постоянно принимает участие в социально значимых городских мероприятиях, ежегодных общегородских праздниках: «День города», «День Минусинского помидора», «День защиты детей», где преподаватели и учащиеся создают интерактивные площадки, на которых проходят выставки и мастер-классы для жителей города.

Одной из основных форм культурно-просветительной деятельности являются участие учащихся и преподавателей школы в выставках, проводимых в городе:

- традиционная передвижная выставка работ учащихся «Из чистого истока», которая проходит в общеобразовательных школах города, библиотеках, Центре культурного развития;
- ежегодные отчетные выставки в картинной галерее музея им. Н.М. Мартьянова:

- «Цветик-семицветик» – выставка работ учащихся младших групп (7-10 лет);
- «По дороге творчества»– выставка работ учащихся основной школы (1-5 кл.);
- большим вниманием жителей города пользуются выставки, которые организует школа под открытым небом на экспозиционных щитах Соборной площади и площади Ленина («Зимний вернисаж», «Помним! Славим! Гордимся!», «Молодость, весна, Победа!»);
- Активное участие принимают преподаватели и учащиеся школы в благотворительных мероприятиях и социальных городских проектах:
  - конкурс рисунков «Мой музей» – совместный проект с Минусинским краеведческим музеем им. Н.М.Мартьянова.
  - благотворительный проект «Дари добро!», совместно с КГБУ СО Центр семьи «Минусинский».

## 2.9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская художественная школа» г. Минусинска имеет материально-техническую базу, основой которой является двухэтажное здание общей площадью **969,4 кв.м.**, постройки 1914 года, расположенное по адресу: г. Минусинск, ул. Ленина 77.

Материально-техническое и финансово-хозяйственное оснащение образовательного процесса осуществлялось согласно требованиям, представляемым к учреждениям дополнительного образования.

Кабинеты для занятий:

- № 1- кабинет рисунка, живописи и композиции ( 54,5 кв.м);
- № 2- кабинет учащихся школы раннего развития ( 39,8 кв.м);
- № 3- кабинет рисунка, живописи и композиции (61,6 кв.м );
- № 4- кабинет истории искусств и спецкурса (33,6 кв.м );
- № 5- кабинет рисунка, живописи и композиции (55,4 кв.м );
- № 6 - кабинет рисунка, живописи и композиции ( 76,7 кв.м);
- № 7 - кабинет декоративной композиции (49,2 кв.м);
- № 8 - кабинет подготовительных групп (81,0 кв.м);
- № 9 - кабинет истории искусств (33,2 кв.м);
- кабинет директора (18,5 кв.м), кабинет зав. По АХЧ (17,3 кв.м).

Для осуществления образовательного процесса в учреждении имеется:

1. Мольберты, табуреты, софиты, подиумы для постановок – во всех кабинетах рисунка, живописи и композиции.
2. Столы и стулья для каждого учащегося в кабинетах № 2,4, 7,8,9.
3. Компьютеры и экраны в кабинетах № 2, 4,6,8.
4. Мультимедийный проектор, экран в каждом кабинете.
5. Натюрмортный фонд.
6. Методический фонд.
7. Библиотека насчитывает более 700 книг по искусству.

Библиотечный фонд в целях эффективности организации учебного процесса по всем дисциплинам учебного плана постоянно пополняется, он обеспечивает участникам образовательного процесса доступ к информации, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов. Библиотека располагает в достаточном количестве современными периодическими изданиями, журналами: «Народное творчество», «Юный художник», «Художественная школа», а также книгами по изобразительному искусству, учебно-методической литературой; пособиями по живописи, скульптуре, рисунку, графике; энциклопедиями, альбомами по искусству.

Копировально-множительная аппаратура, имеющаяся в школе, позволяет оперативно тиражировать учебно-методическую литературу

Все учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

Многофункциональные устройства: принтеры, сканеры, позволяют улучшить образовательный процесс в школе.

Освещение кабинетов соответствует требованиям Роспотребнадзора и обеспечивает нормальные условия для работы. Во всех учебных кабинетах обеспечен температурный режим. Разрешение органов государственного противопожарного надзора на все используемые площади имеются. Здание школы оборудовано автоматической охранно-пожарной сигнализацией с системой речевого оповещения о пожарной опасности. Помещения оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

## 2.10. Проблематика Программы развития

Состояние образовательного процесса в детской художественной школе в целом характеризуется следующими положительными результатами:

- создана преемственная многоуровневая образовательная система, реализующая программы (предпрофессиональные и общеразвивающие) разного уровня и направленности;
- перечень образовательных программ, достаточен для обеспечения стабильности контингента обучающихся;
- актуализируется содержание, формы и технологии образовательного процесса в соответствии с изменяющимися запросами детей и их родителей, реализацией концепции развития дополнительного образования;
- сформирована система программно-методического и информационного обеспечения для всех образовательных программ, систематически анализируется и развивается методическая работа через различные формы внутренней и внешней экспертизы (проведение открытых уроков, мастер-классов, открытых уроков, публикация методических пособий и др.);
- развивается материально-техническая база через оснащение школы новым оборудованием;
- сформирован стабильный педагогический коллектив единомышленников, стремящихся к достижению профессиональных и личностных высот, поддержке высокого статуса учреждения;
- значительный уровень теоретической, методической и практической подготовки педагогов в планировании, организации и анализе образовательного процесса.

Сегодня ДХШ идёт по пути расширения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, что предусмотрено «Планом мероприятий («дорожная карта») по перспективному развитию ДШИ по видам искусств на 2018-2022 гг.»

Однако, вместе с тем, необходимо выделить проблемные зоны, способные затруднять ход реализации Программы развития. В связи с увеличением запроса в городе на образовательные услуги школы было увеличено количество групп на внебюджетной основе. С ежегодным приростом контингента учащихся остро встала проблема нехватки учебных аудиторий. На сегодняшний день школа нуждается в дополнительном помещении, поскольку размещение 531 человек в 9 кабинетах крайне не простая задача.

В связи с увеличением количества детей, растет проблема и с увеличением педагогической нагрузки на преподавателей. Напряженный труд, низкая заработная плата работников культуры приводит к оттоку кадров.

Администрация ДХШ предпринимает много усилий для удержания преподавательского состава. Действует целая система стимулирования работников. Заключаются целевые договора с профессиональными учебными

заведениями в области изобразительного искусства на обучение выпускников школы. Студенты проходят на базе художественной школы практику. И, тем не менее, молодые, амбициозные специалисты находят себе более высокооплачиваемую работу и комфортные условия для проживания в больших развивающихся городах. Так в предыдущие 2019 и 2020 годы коллектив ДХШ покинули 2 молодых специалиста. Проблема с привлечением высококвалифицированных и талантливых кадров по-прежнему является одной из самых значимых. Все эти задачи еще предстоит решать ДХШ в ближайшие годы.

### **III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

Система дополнительного образования детей – первый уровень художественного образования – обеспечивает, с одной стороны, начальную подготовку профессиональных кадров для отрасли культуры, с другой – формирование культурно образованной и заинтересованной части населения (посетителей картинных галерей, музеев, зрителей театров, слушателей концертных залов и т.д.). Художественное образование в наибольшей степени способствует как развитию интеллектуальных и творческих способностей, так и формированию гармонично развитого общества в целом. Отличительной особенностью функционирования первого звена отечественной системы художественного образования ДШИ – является приобщение детей к различным видам классического и современного искусства посредством многолетнего, упорядоченного образовательного процесса, создающего условия для приобретения детьми знаний и навыков в области того или иного вида искусства и выбора будущей профессии. Сегодня ДШИ – это творческий и просветительский центр, деятельность которого направлена на духовное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения путем приобщения к искусству. Разработка мер по сохранению и дальнейшему развитию ДШИ будет способствовать не только подготовке высокопрофессиональных кадров для отрасли культуры, но и формированию человеческого капитала российского общества

#### 3.1. Миссия, пути выполнения, цели и задачи ДХШ 2021 -2025 гг.

Свою миссию МБУ ДО «Детская художественная школа» г.Минусинск видит в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения, формировании культурной, социально адаптированной, развивающейся творческой личности с активной гражданской позицией, с адекватной самооценкой и оценкой

окружающего мира, готовой к реализации своего художественного потенциала к сотворчеству, со сформированной устойчивой мотивацией к самоактуализации, художественному самообразованию и самоопределению.

### ***3.1.1. Пути выполнения миссии:***

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- расширение социального партнерства с учреждения образования и культуры г. Минусинска для создания единого культурно-образовательного пространства;
- вовлечение родителей в совместную с образовательным учреждением деятельность по воспитанию подрастающего поколения;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества;
  - создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей через реализацию индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося.

### ***3.1.2. Принципы, определяющие концептуальные основания Программы развития МБУ ДО ДХШ г. Минусинск***

- Принцип целостности - способствует организации собственно образовательного процесса и его содержания как непрерывно развивающейся деятельности обучающегося по освоению определенной области культуры.
- Принцип комплексности - способствует проявлению интегративных качеств образовательного процесса и раскрывается в особой организации деятельности на основе интегрирования содержания и форм образовательного процесса, взаимосвязи предметных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Принцип преемственности - способствует обеспечению логики построения образования между разными ступенями (классами), этапами («вертикаль») и между разными формами («горизонталь»); установлению связей между ранее приобретенным опытом и новыми знаниями.
- Принцип многоуровневости способствует выстраиванию логики, образовательного пространства по этапам (ступеням) с учетом целесообразных функций каждой ступени и с прогнозированием результатов.
- Принцип раннего вхождения в художественно-эстетическую деятельность способствует раннему эстетическому развитию, адаптации детей к коллективу, искусству, художественно-эстетической деятельности и пр.

- Принцип ранней профессиональной ориентации способствует ускорению процесса социокультурной адаптации детей и юношества.
- Принцип открытости, с одной стороны, обеспечивает прием в школу всех детей, а, с другой, создает основу взаимодействия общего, дополнительного и специального образования, расширяет возможности поступления, выхода и перехода на различные ступени дополнительного образования детей.
- Принцип вариативности предполагает интегрировать принцип вариативности образовательных программ в зависимости от личностных качеств, обучающихся с учетом интересов и запросов, выявлять и максимально развивать творческий потенциал каждого ученика.
- Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающий уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей.
- Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и самообразования учащихся; использование новейших педагогических технологий, помогающих формировать в учениках высоко эстетическую творческую личность, способную на самореализацию в будущем.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает всесторонний анализ уровня развития способностей и интересов каждого ученика, разработка на этой основе индивидуальных планов и программ, стимулирующих эстетическое развитие учащихся и повышающих мотивацию художественного образования.

**Цель Программы:** создание условий для развития творческого потенциала детей, формирования общей культуры, воспитания социально-активной, мыслящей личности с правильной системой духовно-нравственных ориентиров, гражданина и патриота своей Родины.

#### **Задачи Программы:**

- Обеспечение конкурентоспособности ДХШ путем качественной реализации дополнительных программ в области искусств;
- Разработка и применение критериев качества реализации образовательных программ, развитие независимой системы оценки качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогического состава, его готовности обновлять содержание и характер профессиональной деятельности, внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного



образования как инструмента повышения результативности педагогической деятельности;

- Осуществление мониторинга научно-методического и дидактического обеспечения образовательных программ;
- Локализация примерных (типовых) программ в соответствии со спецификой ДХШ, разработка методического сопровождения образовательных, адаптированных программ для отдельных групп обучающихся;
- Формирование системы экспертной оценки научно-методического обеспечения образовательных программ;
- Планирование образовательно-культурных и творческих мероприятий в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, муниципального задания, в рамках реализации проектной деятельности;
- Творческое взаимодействие ДХШ с другими образовательными организациями, общественными организациями и организациями культуры;
- Повышение педагогической компетентности родителей в сфере дополнительного образования детей;
- Расширение спектра платных образовательных услуг;
- Обеспечение информационной открытости, положительного имиджа школы;
- Внедрение и успешное функционирование новых организационно-финансовых механизмов, обеспечивающих жизнедеятельность ДХШ;
- Укрепление материально-технической базы для создания комфортных, современных условий для обучения и воспитания учащихся, работы преподавателей

## **VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ДХШ НА 2021-2025 гг.»**

### 4.1. Основные направления развития образовательного процесса:

В соответствии с поставленными задачами, планируются соответствующие направления деятельности:

#### ***4.1.1. Развитие и обновление содержательной составляющей образовательного процесса***

Аннотация: содержание образовательных программ ДХШ должно соответствовать федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных

предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств, тенденциям и перспективам развития культуры.

МБУ ДО ДХШ находится в стадии реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программ в области изобразительного искусства «Живопись». Постоянная потребность в повышении качества образования, его доступности и привлекательности обуславливает необходимость непрерывного совершенствования программно-методического обеспечения, содержания, форм и методов образовательного процесса. В ходе реализации данного направления предполагается:

- корректировка образовательных подпрограмм по всем предметам учебного плана дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Живопись»;
- обновление и расширение учебно-методических комплексов по учебным предметам;
- использование информационно-коммуникационных технологий: введение практики выполнения домашних заданий по ряду предметов в виде компьютерных презентаций;

Ответственные: директор, заместитель директора по учебной части.

Сроки – ежегодно.

#### ***4.1.2. Группы эстетического развития***

Аннотация: создание прочной основы для деятельности ДХШ возможно лишь в том случае, если выявление способностей для образования в области искусства начинать с раннего возраста. Это имеет ряд положительных моментов: разностороннее развитие детей, возможность для преподавателей оценить способности ребенка в младшем школьном возрасте и дать рекомендации родителям развивать те или иные творческие качества ребенка на определенных дисциплинах ДХШ. Система занятий, которая предлагается в программе обучения основывается на единстве задач обучения бюджетного и самоокупаемого отделений. Задача данного проекта – пополнять на конкурсной основе контингент основной школы лучшими обучающимися групп эстетического развития. Для повышения эффективности результатов в данном направлении планируется:

- увеличение количества внебюджетных групп с целью наибольшего выявления одарённых детей младшего школьного возраста и увеличения процента охвата населения образовательными услугами. В данных группах обучение осуществляется по общеразвивающим программам в области изобразительного искусства за пределами определенной учредителем квоты

контингента обучающихся в рамках муниципального задания, со сроком обучения от 1 до 4 лет;

- дополнительная разработка и внедрение краткосрочных (срок реализации 1 год) общеразвивающих программ художественно эстетической направленности, с целью привлечения интереса к образовательным услугам детей младшего школьного возраста (7-10 лет) и их родителей (законных представителей);

Ответственные: директор, заместитель директора по учебной части. Сроки – 2021-2025 гг.

#### ***4.1.3. Профессиональная ориентация обучающихся***

Аннотация: в рамках реализации ключевых положений концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации, федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств Школой реализуется программа, направленная на сохранение системы трехуровневого художественного образования (ДХШ – СУЗ - ВУЗ).

ДХШ реализует программу дополнительного шестого года обучения, направленную на профориентацию учащихся, а также их подготовку к поступлению в профессиональные учебные заведения в области изобразительного искусства.

В целях профессиональной ориентации обучающихся планируются:

- участие в профильных олимпиадах и конкурсах ВУЗов и СУЗов региона, страны. Среди них ежегодно проводятся:

- Всероссийская профильная олимпиада по дисциплинам художественно-творческой направленности для учащихся СПО, ДХШ, ДШИ, проводимая на базе ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт им. Д. Хворостовского, г. Красноярск. Цель: привлечение наиболее талантливых детей в сферу художественного образования;

- Краевой конкурс учебных работ среди учащихся ДХШ и художественных отделений ДШИ, проводимого на базе КГБ ПОУ «Красноярского художественного училище (техникум) им. В.И. Сурикова», г. Красноярск. Цель: обеспечение преемственности образования и развитие сотрудничества школы с училищем;

- организация выставок «Учитель и ученики»: участие обучающихся в выставке вместе с профессиональными художниками.

Цель: помочь обучающимся почувствовать уверенность в своих силах и определиться с выбором профессии;

- организация встреч с деятелями искусства и педагогами СУЗов и ВУЗов, посещение СУЗов и ВУЗов (дни открытых дверей). Цель: знакомство с возможностями и спецификой профессионального образования;

- организация совместных творческих проектов со студентами отделения «Дизайн» КГБ ПОУ «Красноярского художественного училище (техникум) им. В.И. Сурикова»: художественное проектирование информационного стенда для школы, а также презентационного материала о школе к 55-летию ДХШ (осень, 2023 г.). Осуществление данных мероприятия планируются под руководством куратора ДХШ, заслуженного работника культуры РФ, преподавателя Красноярского художественного училища им. В.И. Сурикова – Винниковой Т.А.;

- организация творческих встреч со студентами профильных учебных заведений бывшими выпускниками Минусинской ДХШ;

- проведение выставок в выставочных залах города и края, на площадках города и края;

- проведение мастер-классов с художниками;

- оформление информационного стенда с профориентационными предложениями профильных СУЗов, ВУЗов;

- организация встреч с педагогами профильных учебных заведений для родителей;

- организация экскурсий для обучающихся в художественные музеи края и т.д.;

- корректировка образовательных программ с углубленным изучением отдельных курсов и дисциплин как для школьников, так и для взрослого населения.

Ответственные: заместитель директора по учебной части.

Сроки – ежегодно.

#### ***4.1.4. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся***

Аннотация: Последнее десятилетие показало, что социальная среда сильно изменилась, в результате чего модифицировались социальные запросы на дополнительное образование. В настоящее время необходимо учитывать современные потребности конкретного социума: родители хотели бы видеть своих детей в перспективе не только грамотными специалистами, но и социально активными, креативно мыслящими. К сожалению, не все родители (законные представители) несовершеннолетних имеют представление о состоянии

школьных дел своих детей, в связи с чем, возникает необходимость более активной работы с родителями, привлечение их к участию в деятельности ДХШ.

Для информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних о деятельности ДХШ, необходимо обеспечить стабильное функционирование и обновление содержания официального сайта Школы.

В рамках реализации принципа общественно-государственного управления Школой, ДХШ необходимо разработать и реализовать планы мероприятий, направленные на повышение уровня осведомленности родителей (законных представителей) несовершеннолетних о ходе и результатах развития детей, о работе ДХШ, способствующих их просвещению по актуальным вопросам воспитания и образования в ДХШ.

В целях осуществления мероприятий по работе с родителями планируется:

- проведение родительских собраний (не менее 3 раз в течение учебного года);
- проведение открытых уроков,
- организация выставок, праздников и аукционов для родителей, дней семейного творчества, организации лекций;
- организация совместного посещения детьми вместе с родителями музеев и выставок.

Сроки проведения встреч определяются годовыми планами работы ДХШ.

Ответственные: директор, заместитель директора по учебной части, преподаватели.

Сроки – ежегодно, в течение года.

## 4.2.Изменения в культурно- просветительской деятельности школы

### **4.2.1. Работа с одаренными детьми, конкурсная деятельность и культурно-просветительская работа**

Аннотация: в школе уделяется приоритетное внимание выявлению и развитию одаренных детей в области искусства. Как элемент данной работы, в школе разработаны и реализуются блоки программ, призванные обеспечить: выявление, формирование и развитие способностей обучающихся, стимулирование их интересов. Поддержка и развитие одаренности осуществляется через индивидуальный показ в рамках работы группы, участие в детских обучающих семинарах, мастер-классах и прочих культурно-массовых мероприятиях. Развитие одаренности призвана расширить представительство МБУ ДО ДХШ через экспозиционно-выставочную и конкурсную деятельность различного уровня, создать условия для профессиональной ориентации

обучающихся по выбору профессии. Основная работа с одаренными детьми направлена на:

- создание благоприятной творческой и рабочей среды, позитивной атмосферы и комфортного психологического климата в коллективе;
- выявление способностей, стимулирование интереса учащихся к образовательной деятельности и поддержку одаренных детей;
- обогащение художественного вкуса через посещение учреждений культуры и искусства.

Для развития данного направления планируется:

- укрепление культурно-образовательных связей между школой и МБУК «Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова», а также его отделом «Картинная галерея» через осуществление совместного выставочного проекта «Мой музей» и посещения выставок профессиональных художников;
- ежегодное участие в международных, всероссийских, межрегиональных, краевых, зональных и городских выставках-конкурсах;
- разработка положения и организация конкурса детского изобразительного творчества муниципального значения «Дорогою добра» для учащихся общеобразовательных школ и студий изобразительного творчества г. Минусинска;
- расширение зоны охвата выставочного проекта «Из чистого истока» в общеобразовательных учреждениях г. Минусинска;
- увеличение количества тематических экспозиций работ учащихся ДХШ под открытым небом на Соборной площади города;
- разработка положения и организация внутришкольного конкурса учебных работ среди учащихся ДХШ по предметам: рисунок, живопись, композиция станковая, композиция прикладная.

Ответственные: заместитель директора по учебной части.

Сроки – ежегодно.

#### 4.3.Обновление методической работы

Социально-экономическое развитие современной России оказывает большое влияние на развитие системы образования, в том числе на дополнительное образование. Главным вопросом обеспечения качественного образования, становится необходимость постоянного обновления и повышения профессионального роста преподавателей. Профессиональный стандарт «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н, требует от преподавателей знания и возможных методов своей деятельности, умения применять их в соответствующей с условиями настоящей действительности, способности прогнозирования результатов своего труда. Современный преподаватель ДХШ должен уметь разрабатывать образовательные программы, организовывать познавательную деятельность учащихся, отслеживать результаты своей деятельности.

В связи с этим должны меняться и функции методического сопровождения образовательной деятельности школы. Важной задачей образовательного учреждения становится организация научно-методической работы преподавателей. Большое значение приобретает разработка новых подходов и совершенствование структуры управления внутришкольной методической работой, как к виду педагогической и исследовательской деятельности преподавателей. Данные требования определяют преподавателя не просто как «предметника» и «урокодателя», а как преподавателя-психолога, исследователя, исполнителя. В таких условиях организация внутришкольной методической работы приобретает особое значение. Являясь частью непрерывного послевузовского образования преподавателей, методическая работа способствует развитию и повышению их профессионального мастерства.

Поэтому, нахождение эффективных путей управления методической работы преподавателей является актуальной задачей.

Для достижения поставленных целей на период развития Учреждения необходима творческая переработка накопленного педагогического опыта и его обогащение, что требует решения следующих задач:

#### *4.3.1. Инновационные процессы методической службы школы:*

- создание среды для творческого роста учителя;
- развитие новых форм проведения педагогических советов;
- работа совета школы как необходимое условие повышения уровня организации и качества творческих мероприятий;
- создание единого стиля отношений с детьми;
- психологические тренинги для учителей;
- совершенствование различных форм организации учебного процесса;
- создание инновационных проектов;
- проведение мастер-классов как представление опыта и творческого роста учителя;

- режиссура урока как необходимое условие совершенствования мастерства учителя и повышения мотивации учащихся

#### 4.4.Кадровый состав и развитие материально-технической базы

Мотивация деятельности педагогического коллектива по организации развивающей образовательной среды:

- подбор дополнительных кадровых ресурсов для осуществления преподавания вновь вводимых предметов и спецкурсов, дополнительного образования.
- разработка пакета способов стимулирования деятельности преподавателей. Поэтапное внедрение способов стимулирования.
- создание условий для профессионального совершенствования педагогов
- повышение профессиональной компетентности педагогов.